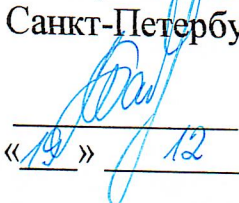
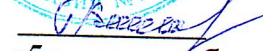


СОГЛАСОВАНО
Первый заместитель Главы
администрации
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга


Бабаева П.А.
«12» _____ 2024



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Гимназия № 272
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга


Калмыкова Г.А.
«5» _____ декабря _____ 2024

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
ГБОУ Гимназия № 272
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Общим собранием работников
ГБОУ Гимназия № 272
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

Протокол от «5» декабря 2024 № 2

Протокол от «5» декабря 2024 № 3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного образовательного учреждения
Гимназия № 272
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
до 2030 года

«ГИМНАЗИЯ – ТЕРРИТОРИЯ УСПЕХА»

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка	7
3. Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации	14
3.1. Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Гимназия Минпросвещения России».	14
3.2. Результаты проблемно-ориентированного анализа (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски)	16
4. Концептуальные основания развития образовательной организации (в том числе в рамках реализации проекта «Гимназия Минпросвещения России»)	29
5. Основные направления развития общеобразовательной организации	31
5.1 Проекты поддержки авторского характера развития образовательной организации	40
6. Механизмы реализации программы	41
7. «Дорожная карта» реализации программы	43
8. Планируемые результаты реализации программы развития	52
8.1. Прогнозный сценарий развития гимназии по показателям проекта «Школа Минпросвещения России»	52
8.2. Качественные и количественные показатели развития гимназии в рамках проекта «Гимназия Минпросвещения России»	52
9. Приложения	60
9.1. Анализ дефицитов в деятельности образовательной организации по итогам самодиагностики	60
9.2. Анализ состояния и текущего развития образовательной организации по итогам самодиагностики	63

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование документа</p>	<p>Программа развития ГБОУ Гимназия № 72 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга до 2030 года</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Указы Президента Российской Федерации: ■ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 21 .07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», ■ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», ■ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», ■ от 17 .05. 2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», ■ национальные проекты Российской Федерации; ■ распоряжения Правительства Российской Федерации: ■ от 29 .05. 2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», ■ от 31 .03. 2022 № 678-р « Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», ■ от 24.06. 2022 № 1688-р « Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; ■ постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; ■ постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга « Развитие образования в Санкт-Петербурге»; ■ распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге».
<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной гимназии, объединяющей детей и взрослых,</p>

	<p>обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, обеспечивающего реализацию его потенциала и развитие талантов, на основе лучших традиций отечественной педагогики, реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования. 2. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. 3. Формирование здоровьесберегающего потенциала гимназии на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. 4. Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами,

	<p>сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.</p> <p>5. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</p> <p>6. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянная коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленные на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.</p> <p>7. Формирование уклада гимназии, нравственной культуры, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.</p> <p>8. Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений, как пространство развития обучающихся, создающее возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p>
--	---

<p align="center">Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Позитивная динамика развития общеобразовательной организации как центра образования, воспитания и просвещения, объединяющего территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России, подтвержденная достижением и улучшением показателей по каждому из магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
<p align="center">Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа представителей администрации, педагогов и представителей родительской общественности.</p>
<p align="center">Период реализации</p>	<p>2025 -2029 гг. Этапы реализации программы развития: 1 этап. 2025г. Устранение выявленных дефицитов, затрудняющих обеспечение высокого качества образования. 2 этап. 2026-2028г. Развитие сбалансированной системы деятельности гимназии по обеспечению высокого качества образования 3 этап. 2029г. Диссеминация лучших практик деятельности гимназии по обеспечению высокого качества образования.</p>
<p align="center">Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Основными источниками финансирования являются: - бюджетные средства; - внебюджетные средства, полученные за счёт аренды; - грантовые средства, полученные гимназией за счёт участия в грантовых конкурсах</p>
<p align="center">Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в СМИ и на сайте гимназии в рамках Отчета о самообследовании.</p>

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об образовательной организации</p>	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом образовательной организации: Государственное бюджетное образовательное учреждение Гимназия № 272 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (ГБОУ Гимназия № 272)</p> <p>2. Дата создания (основания) образовательной организации: 28.12.1995 № 649 и распоряжением Главы Администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга 27.12.1995 № 2457 и зарегистрирован решением Регистрационной палаты Мэрии Санкт-Петербурга 07.02.1996 № 34179</p> <p>3. ИНН: 7826049404</p> <p>4. Учредитель: субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга и администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга</p> <p>5. Сведения о лицензии: 78 № 001415 от 20.12. 2011 г., бессрочно</p> <p>6. Информацию о месте нахождения образовательной организации (юридический и фактический адрес): 190103, Санкт-Петербург, ул. 8-я Красноармейская, д.3, литер А</p> <p>7. Контакты: телефон образовательной организации: 8 (812) 251-16-49 адрес электронной почты образовательной организации: sc272@adm-edu.spb.ru адрес официального сайта образовательной организации в сети «Интернет»: www.gymn272.spb.ru</p>
<p>Сведения об образовательных программах</p>	<p>В гимназии реализуются программы общеобразовательного уровня, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общеобразовательная программа основного общего образования, • общеобразовательная программа среднего общего образования, <ul style="list-style-type: none"> • дополнительная общеразвивающая программа обучения в отделении дополнительного образования детей (ОДОД), данная услуга оказывается для обучающихся 5-11 классов; • содержание и воспитание обучающихся в группе продленного дня: данная услуга оказывается в 5-6 классах, согласно утвержденным планам работы групп продленного дня.

<p>Сведения об обучающихся и их родителях</p>	<p>На 20.09.2024 года в гимназии сформировано 19 классов: 12 – основное общее образование – 343 чел. 7 – среднее общее образование – 159 чел. Всего обучающихся 502 чел. Обучающихся с ОВЗ – нет Детей –инвалидов -3 чел. Средняя наполняемость классов - 25 чел.</p> <p>Социальный анализ контингента родителей показал, что основная часть родительского состава – это рабочие, занятые в различных сферах производства и служащие. Основная масса родителей имеют высшее и среднее специальное образование. Большинство семей имеют отдельное жильё (собственные и съёмные квартиры). Неблагополучных семей, состоящих на учете на данный момент в образовательной организации – нет.</p> <p>полные семьи – 442 - 88% неполные семьи – 60 - 12% многодетные семьи - 42 – 8 % семьи мигранты-0 опекаемые семьи – 1 - 0,1 % семьи участников СВО -11 – 2,2% малообеспеченные семьи -12 – 2,4%</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Общее собрание трудового коллектива, – Педагогический совет, – Совет родителей, – Совет обучающихся. <p>Для организации управления и развития гимназии создан Административный совет.</p> <p>Для организации методической работы функционирует четыре кафедры: Кафедра романо-германской филологии Кафедра гуманитарных дисциплин Кафедра естественно-научных дисциплин Кафедра прикладных дисциплин Четыре методических объединений (далее МО) МО учителей русского языка и литературы МО учителей истории и обществознания МО учителей математики МО классных руководителей</p> <p>В Гимназии оборудованы 35 учебных кабинетов,</p>

	<p>21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лаборатория по физике; • лаборатория по химии; • лаборатория по биологии; • два компьютерных класса; • кабинет технологии для девочек; • кабинет <p>В Гимназии есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.</p> <p>На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.</p> <p>Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.</p> <p>Занятия в гимназии осуществляются в одну смену по пятидневной учебной неделе.</p>																				
<p>Результаты выполнения государственного задания</p>	<p>Основная образовательная программа основного общего образования реализована в полном объеме. Обучающихся, не освоивших программу основного общего образования, нет.</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования реализована в полном объеме. Обучающихся, не освоивших программу среднего общего образования, нет.</p>																				
<p>Сведения о работниках образовательной организации</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Награды</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 70%;">Заслуженный учитель РФ</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>Отличник народного образования</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>Почетный работник общего образования РФ</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td>Почетная грамота Министерства Образования и науки РФ</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td>Знак «За гуманизацию образования Санкт-Петербурга»</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Знак «За заслуги в развитии физической культуры и спорта Санкт-Петербурга»</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Квалификационные категории</th> </tr> <tr> <td>Численность педагогических работников</td> <td style="text-align: center;">46</td> </tr> <tr> <td>Число педагогических работников, имеющих высшую категорию</td> <td style="text-align: center;">31</td> </tr> </tbody> </table>	Награды		Заслуженный учитель РФ	3	Отличник народного образования	4	Почетный работник общего образования РФ	10	Почетная грамота Министерства Образования и науки РФ	10	Знак «За гуманизацию образования Санкт-Петербурга»	2	Знак «За заслуги в развитии физической культуры и спорта Санкт-Петербурга»	1	Квалификационные категории		Численность педагогических работников	46	Число педагогических работников, имеющих высшую категорию	31
Награды																					
Заслуженный учитель РФ	3																				
Отличник народного образования	4																				
Почетный работник общего образования РФ	10																				
Почетная грамота Министерства Образования и науки РФ	10																				
Знак «За гуманизацию образования Санкт-Петербурга»	2																				
Знак «За заслуги в развитии физической культуры и спорта Санкт-Петербурга»	1																				
Квалификационные категории																					
Численность педагогических работников	46																				
Число педагогических работников, имеющих высшую категорию	31																				

	<p>Число педагогических работников, имеющих первую категорию</p>	<p>14</p>											
	<p>Число педагогических работников, не имеющих категорию</p>	<p>2</p>											
<p>Достижения образовательной организации</p>	<p style="text-align: center;">Инновационная деятельность</p> <p>Проект ГБОУ Гимназия № 272: МедиаКампус – Центр развития медиакомпетенций стал победителем конкурсного отбора на право получения в 2022 году грантов в форме субсидий государственным общеобразовательным организациям Санкт-Петербурга.</p> <p>Проект «МедиаКампус – Центр развития медиакомпетенций – это возможность создания современного медиапространства, который станет центром воспитания, социализации, развития медиакомпетенций и предпрофильной подготовки обучающихся, площадкой для взаимодействия с социальными партнерами и школами.</p> <p>Направления реализации проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация школьниками социально-значимых групповых медиапроектов. 2. Разработка и реализация образовательных программ (основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности) на основе сетевого партнерства в области медиаобразования. <p style="text-align: center;">Информация об участии педагогов ГБОУ Гимназия № 272 в профессиональных конкурсах 2022-2024гг.</p> <table border="1" data-bbox="485 1563 1442 1980"> <thead> <tr> <th data-bbox="485 1563 541 1704"></th> <th data-bbox="541 1563 820 1704">Название конкурса</th> <th data-bbox="820 1563 1059 1704">Уровень</th> <th data-bbox="1059 1563 1267 1704">Формат</th> <th data-bbox="1267 1563 1442 1704">Количество участников</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="485 1704 541 1980">1.</td> <td data-bbox="541 1704 820 1980">Конкурс педагогических достижений</td> <td data-bbox="820 1704 1059 1980">Районный</td> <td data-bbox="1059 1704 1267 1980">очный</td> <td data-bbox="1267 1704 1442 1980">5 4 победителя районного уровня</td> </tr> </tbody> </table>				Название конкурса	Уровень	Формат	Количество участников	1.	Конкурс педагогических достижений	Районный	очный	5 4 победителя районного уровня
	Название конкурса	Уровень	Формат	Количество участников									
1.	Конкурс педагогических достижений	Районный	очный	5 4 победителя районного уровня									

	2.	Конкурс методических разработок Петербургский урок	Городской	дистанционный	4 призёра районного 5 победителей районного
	3.	конкурс «Педагог-эколог»	Городской	очный	1
	4.	Мегапредметная олимпиада «Команда большой страны»:	Всероссийский	дистанционный	4 призёры
	5.	Олимпиада для учителей/преподавателей русского языка «Хранители русского языка	Городской	дистанционный	4 победителя дистанционного этапа
	6.	Конкурс методических разработок по избирательному праву	Всероссийский	дистанционный	1 призёр
	7.	Олимпиады учителей общеобразовательных организаций по русскому языку (Академия Минпросвещения).	Всероссийский	дистанционный	1
	8.	Современные воспитательные практики в пространстве взросления ребёнка	Региональный	очный	3 Гран - при

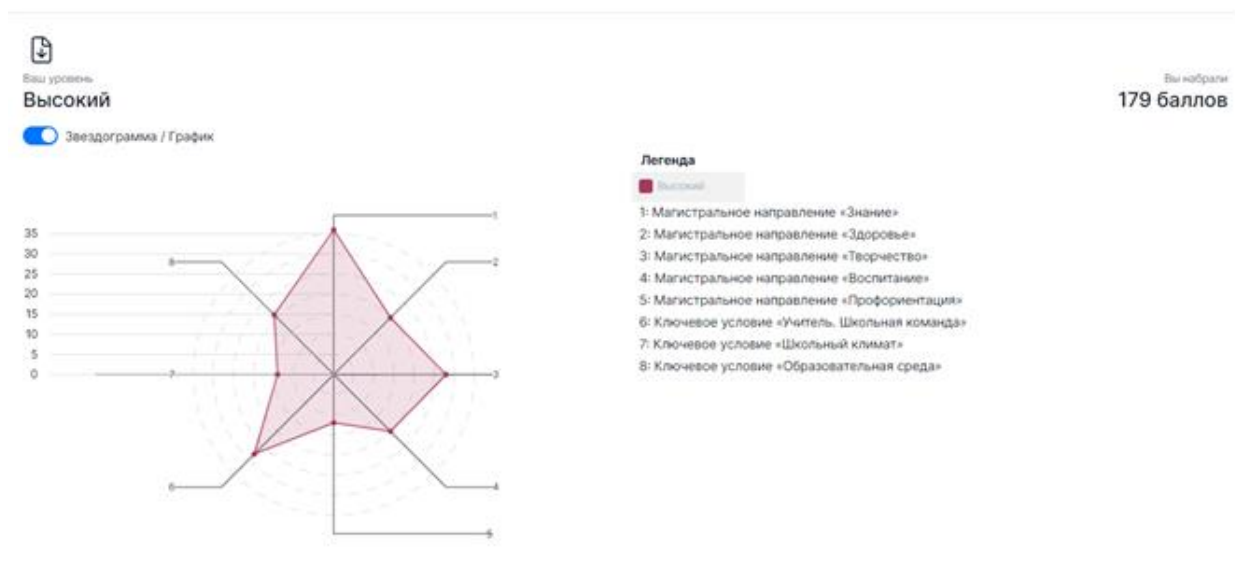
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="485 150 539 434">9</td> <td data-bbox="539 150 820 434">Конкурс педагогического мастерства «История в школе: традиции и новации»</td> <td data-bbox="820 150 1061 434">Всероссийский</td> <td data-bbox="1061 150 1268 434">очный</td> <td data-bbox="1268 150 1441 434">1 призёр</td> </tr> </table>	9	Конкурс педагогического мастерства «История в школе: традиции и новации»	Всероссийский	очный	1 призёр
9	Конкурс педагогического мастерства «История в школе: традиции и новации»	Всероссийский	очный	1 призёр		
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социальными партнёрами ГБОУ Гимназия № 272 являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Государственное учреждение образования "Вейнянская средняя школа" Могилёвского района Республики Беларусь - взаимодействие в рамках методической работы, проведение совместных образовательных и воспитательных мероприятий – АНПОО «Хекслет Колледж» - взаимодействие в рамках программы «Моя первая профессия» обучение профессии цифровой куратор – Средняя школа № 4 города Мариуполя - взаимодействие в рамках методической работы, проведение совместных образовательных и воспитательных мероприятий – РАНХиГС – взаимодействие с кафедрой журналистики в рамках грантового проекта «Медиакласс», профориентационной работы. 					
Выполнение прежней Программы развития	<p>Целью Программы развития на 2020-2024 гг. было:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для получения высокого качества образования и обеспечение позитивной социализации каждого обучающегося в соответствии с требованиями новых федеральных стандартов. 2. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. <p>Для достижения поставленной цели были реализованы проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Инновационное развитие гимназии в условиях реализации ФГОС основного общего образования»; — «Нравственное воспитание как основа гармоничного развития личности»; — «Талантливые и одаренные дети»; — «Гарантия качества и доступности общего образования»; — «Роза ветров» - программа по созданию развивающей среды гимназии как пространства самореализации личности обучающихся; — «Аналитическая и мониторинговая деятельность педагогического коллектива»; 					

	<ul style="list-style-type: none">— «Ценность здорового образа жизни как необходимый потенциал развития здорового общества»;— «Информатизация образовательного процесса»;— «Я-Концепция».
--	---

3. Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации

3.1 Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Гимназия Минпросвещения России».

Дата проведения самодиагностики: ноябрь 2024г.



Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Результаты гимназии
Знание	15–28	29–39	40–53	36
Здоровье	7–12	13–20	21–24	20
Творчество	9–16	17–24	25–29	28
Воспитание	10–15	16–19	20–22	20
Профориентация	5–7	8–11	12–14	12
Учитель. Школьная команда	10–16	17–26	27–31	27
Школьный климат	6–13	14–16	17–19	15
Образовательная среда	9–12	13–15	16–19	21
ИТОГ	71–122	123–173	174–213	179

По итогам проведения самодиагностики гимназия занимает стабильно средний уровень организации образовательной деятельности, что позволяет говорить о необходимости сохранения и сбалансированного совершенствования достигнутых результатов. Средние баллы имеют направления «Знание», «Школьный климат», которые делает приоритетной развитие системы адресной методической поддержки педагогов, наставничества и стимулирования педагогов к участию и победам в конкурсах

профессионального мастерства. Сильной стороной деятельности гимназии выступают направления «Творчество», «Здоровье», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда» «Образовательная среда», которые могут выступить «точками роста» ее развития. Интеграция направления «Творчество» в деятельности гимназии с другими направлениями может стимулировать их развитие. Опора всех направлений развития гимназии на развитую «Образовательную среду» может обеспечить рациональное использование всех имеющихся ресурсов для сбалансированного роста показателей.

3.2. Результаты проблемно-ориентированного анализа (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски))

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знания	<p>1.6. Углубленное изучение одного предмета реализуется в одном классе со 2 по 9 класс(3 балла)</p> <p>1.11 Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов (2 балла)</p> <p>1.14. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном</p>	<p>1.16. Отсутствие победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (1 балл)</p> <p>1.17. Незрелость сетевой формы реализации общеобразовательных программ (недостаточное количество договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;) (0 баллов)</p> <p>1.26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с</p>	<p>- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>- Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>- Разработка и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме для одаренных учащихся.</p> <p>- Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися</p>	<p>- Низкий уровень мотивации и интереса обучающихся и их родителей к участию в олимпиадном движении</p> <p>- Отсутствие систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>- Недостаток предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>- Отсутствие системы материального и нематериального стимулирования педагогических</p>

	<p>(критический показатель) – 3 балла</p> <p>1.18 Реализация в течение 2 лет программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>1.22 Обеспечение в информационном блоке на официальном сайте гимназии (с регулярно обновляемой информацией) информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) (3 балла)</p> <p>1.23. Учебно-дидактическое</p>	<p>инвалидностью в том числе посредством организации инклюзивного образования (0 баллов)</p> <p>1.27 Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (0 баллов)</p>	<p>образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>- Усиление административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Систематическая работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>- Эффективная система финансирования ИУП обучающихся по углубленному изучению отдельных предметов;</p>	<p>работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Отсутствие методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>- Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях;</p> <p>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций</p>
--	---	---	---	---

	<p>обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации, обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>			<p>педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
Здоровье	<p>2.30 Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (3 балла)</p>	<p>2.37 Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением для соответствующей его возрастной категории на 1</p>	<p>- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Привлечение специалистов из</p>	<p>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>

	<p>2.34 30% обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта (3 балла).</p>	<p>сентября отчетного года (0 баллов) 2.38 Отсутствие отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога (0 баллов) 2.39 Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы (0 баллов)</p>	<p>других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>- Выделение единого помещения для коррекционно-развивающей работы с обучающимися, оснащенного оборудованием позволяющим в соответствии со строгим графиком работы следующих специалистов: психолог, логопед, дефектолог.</p>	<p>- Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>- Учителя не в полной мере владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>
--	---	---	--	---

<p>Творчество</p>	<p>3.40 Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель) (3 балла)</p> <p>3.43 Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на всероссийском уровне (3 балла)</p> <p>3.44 Наличие призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне (3 балла)</p> <p>3.46 5 школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)(3 балла)</p> <p>3.51 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений,</p>	<p>1.45 Отсутствие сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «ITкуб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) (0 баллов)</p>	<p>- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <p>- Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.</p> <p>- Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.</p>	<p>- Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>- Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по шести направлениям</p> <p>- Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> <p>- При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских,</p>
--------------------------	---	--	---	--

	от общего количества обучающихся в организации (3 балла)		- Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.	физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
Воспитание	4.58 Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия (2 балла) 4.60 Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма (2 балла)	4.61 Отсутствие организации летних тематических смен в школьном лагере (0 баллов) 4.66. Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) (0 баллов) 4.68 Отсутствие школьных военно-патриотических клубов (0 баллов)	- Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости гимназии. - Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. - Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. - Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по	- Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. - Не сформирована система воспитательной работы гимназии в летний период. - Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. - Недостаточная работа по

			<p>вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p> <p>- Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>- Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p>	<p>вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p> <p>- Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>
Профориентация	<p>5.73 Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла (1 балл)</p>	<p>5.72 Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, ИТ, космические, педагогические, предпринимательские и др.) (0 баллов)</p> <p>5.77 Не обеспечено</p>	<p>- Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>- Создание системы информационного, научно-методического сопровождения</p>	<p>- Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения</p>

		<p>посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (0 баллов)</p> <p>5.79 Не организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>5.82 Не организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс (0 баллов)</p>	<p>работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p> <p>- Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>- Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</p> <p>- Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное</p>	<p>обучающихся.</p> <p>- Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>-Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
--	--	--	---	--

			<p>направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием - Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. - Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>6.90 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре</p>	<p>6.89 Менее 3 % учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая доля учителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов. - Не созданы условия для обучения учителей по

	<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) (3 балла)</p>	<p>маршруты (0 баллов) 6.94 Не организовано дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) (0 баллов) 6.96 Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (0 баллов)</p>	<p>методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. - Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. - Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) - Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ</p>	<p>дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) - Отсутствие системы подготовки педагогов к участию в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>
--	---	--	--	--

			<p>углубленного/профильного обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. - Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. 	
Школьный климат	<p>7.98 90% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в</p>	<p>7.100 Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (0 баллов)</p> <p>7.101 Отсутствие в общеобразовательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в системе социального сопровождения участников образовательных отношений социального педагога. - Финансовые трудности решения кадрового

	<p>общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) (3 балла)</p> <p>7.103 Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом (2 балла)</p>	<p>организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог (0 баллов)</p> <p>7.102 Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог (0 баллов)</p>	<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». - Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». 	<p>вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организационные трудности привлечения в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Технические трудности взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
<p>Образовательная среда</p>	<p>8.114 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» (2 балла)</p> <p>8.115 Оснащение</p>	<p>8.121 Функционирование управляющего совета образовательной организации (1 балл)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие программы деятельности управляющего совета по обеспечению преемственности образовательной среды в

	<p>образовательной организации ИТ-оборудованием в поной мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (2 балла)</p> <p>8.119 Реализация модели Гимназия полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (3 балла)</p>		<p>учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p> <p>- Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования</p> <p>- Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств</p>	<p>школе и семье.</p> <p>- Отсутствие методических рекомендаций по организации работы комиссий управляющего совета.</p>
--	---	--	---	---

4. Концептуальные основания развития образовательной организации (в том числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»)

Ключевым фактором развития гимназии в контексте реализации концепции проекта «Школа Минпросвещения России» может стать дальнейшее совершенствование модели деятельности гимназии полного дня. Данная модель ориентирована на обеспечение всестороннего и гармоничного развития ребенка как будущего ответственного гражданина Российской Федерации. Она сочетает вариативность и многофункциональность образовательного пространства и возможность построения в нем индивидуального образовательного маршрута ребенка, обеспечивающего его успешную самореализацию и развитие талантов в соответствии с его возможностями и запросами. Событийность деятельности в образовательных пространствах гимназии позволяет обучающимся формировать смыслы жизни через познание, созидание в социальных сообществах, воспитание нравственных ценностей для творческого построения будущего каждого и всех в России. Вариативность и высокотехнологичность образовательной деятельности гарантирует доступность качественного образования, сохраняя при этом здоровьесберегающий характер и профориентационную направленность образования. Благоприятный школьный климат и работа в детских общественных объединениях позволяет раскрыть таланты каждому ребенку. Обновленный статус педагога позволяет ему профессионально выполнять функции воспитателя, тьютора, модератора в развитии каждого ребенка, семьи, социального окружения.

Ключевыми принципами развития гимназии в контексте реализации проекта «Школа Минпросвещения России» выступают:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

Девизом развития нашей гимназии, обладающей высоким потенциалом сформированной системы дополнительного образования и современной образовательной среды может стать: **«ГИМНАЗИЯ – ТЕРРИТОРИЯ УСПЕХА»**

Инвариантная цель развития гимназии: формирование и реализация модели современной гимназии, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их

всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Вариативная цель развития гимназии: совершенствование образовательной среды гимназии полного дня, обеспечивающей возможности интеллектуальной самореализации обучающихся и развития их талантов в социально значимых видах деятельности (общественно полезный труд, волонтерское движение, патриотические акции и др.).

Ведущими проектами развития гимназии на период до 2030 года, с учетом результатов проведенной самодиагностики и сформулированной цели развития гимназии выступают:

№ п/п	Наименование проектов	Магистральное направление
1	Олимпиадное движение	Знание
2	ГТО – гражданская позиция личности	Здоровье
3	Индивидуальная помощь обучающемуся	Здоровье
4	Пространство вдохновения	Творчество
5	Мы патриоты своей страны	Воспитание
6	Профориентация – самореализация во взрослой жизни	Профориентация
7	IT-класс – шаг в будущее	Профориентация
8	Профессиональное мастерство современного педагога	Учитель. Школьная команда
9	Специалист службы психолого-педагогической помощи и сопровождения учащихся	Школьный климат
10	Память поколений (работа музея гимназии)	Школьный климат
11	Управляющий совет гимназии	Образовательная среда

5. Основные направления развития общеобразовательной организации

№	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Рук-ль проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1	Знания	«Олимпиадное движение»	<p>1. Развитие комплексной системы работы с одаренными обучающимися, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности в рамках углубленного изучения предметов.</p> <p>2. Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>3. Разработка и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме для</p>	<p>Подготовка призера регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников - 2 балла</p> <p>Заключение договора с Академией талантов по использованию сетевой формы реализации общеобразовательных программ для подготовки призера регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников- 1 балл</p>	<p>2026-2027гг.</p> <p>2025г.</p>	<p>Директор</p> <p>Директор</p>	<p>Отчет руководителя о достижении планируемых результатов на заседании наблюдательного совета гимназии с последующим размещением информации в рамках годового отчета по самообследованию.</p>

			одаренных учащихся во взаимодействии с Академией талантов.				
2	Здоровье	«ГТО – гражданская позиция личности»	1. Совершенствование системы информирования обучающихся и их родителей об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	От 10% до 29% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением – 2 балла	2025-2029гг.	Зам. директора по УВР	Отчет директора на совещании при директоре. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов.
			2. Совершенствование системы мотивирования/стимулирования обучающихся и педагогов к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Выделение отдельного кабинета коррекционно-развивающей работы для учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога -1 балл	2025г.	Директор , психолог , дефектолог,	Оценка со стороны родителей детей с особыми образовательными потребностями.
			3. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском				

		«Индивидуальная помощь ребенку»	<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>1. Оборудование зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Оборудованных в кабинете коррекционно-развивающей работы зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы 1 балл</p>	2026-2027гг.	логопед	
3	Творчество	«Пространство вдохновения»	<p>1.Формирование заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>2. Разработка совместно с образовательными партнерами образовательных программ, реализуемых в сетевой форме, по шести направлениям дополнительного образования</p> <p>3.Заключение договоров с организациями, осуществляющими образовательную</p>	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме 2 организациями Санкт-Петербурга – 2 балла</p>	2027г.	Зам. директор а по УВР	<p>Отчет директора на совещании при директоре.</p> <p>Зам. на при</p> <p>Проведение открытых мастер-классов педагогов дополнительного образования.</p> <p>Мониторинг удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования.</p>

			<p>деятельность, а также научными, медицинскими, физкультурно-спортивными организациями, организациями культуры и иных организаций, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим дополнительным общеобразовательным программам.</p>				
4	<p>Воспитание</p>	<p>«Мы патриоты своей страны»</p>	<p>1.Создание внутришкольной инфраструктуры воспитательной работы с обучающимися в рамках детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) 2. Создание и организация</p>	<p>Создание и организация деятельности представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) - 1 балл Создание и организация работышкольного военно-патриотического</p>	2025г	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Проведение открытых мероприятий военно-патриотической направленности.</p>

			деятельности детского военно-патриотического клуба	клуба - 1 балл	2025г	Зам. директор а по УВР	
5	Профориентация	«IT-класс – шаг в будущее»	1. Создание совместно с родительской общественностью предпрофессионального профильного класса, ориентированного на раннюю подготовку будущего IT-специалиста.	Создание профильного предпрофессионального IT - класс -1 балл	2026г	Директор	Отчет директора на заседании Управляющего совета. Отчет директора на совещании при директоре.
«Профориентация – самореализация во взрослой жизни»		1. Организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках 2. Создание условий и возможностей для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Разработать и реализовать программу посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках - 1 балл Обеспечено прохождение обучающимися профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по рабочей специальности «SEO-специалист» - 1 балл Организовано участие обучающихся в	2025г	Зам. директор а по УВР	Проведение открытых мероприятий профориентационной направленности. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством профориентационной работы в школе.	
					2026г.	Директор	
					2026-2029гг.	Зам. директор а по УВР	

			3. Организация и обеспечение необходимой подготовки и участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.	чемпионатах по профессиональному мастерству – 1 балл			
6	Учитель. Школьная команда	«Профессиональное мастерство современного педагога»	1.Обеспечить прохождение более 10% педагогов диагностики по выявлению профессиональных дефицитов с последующей разработкой и реализацией индивидуальных образовательных маршрутов развития профессионального мастерства 2.Организовать дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам,	Более 10 % учителей по результатам прохождения диагностики разработали индивидуальные образовательные маршруты – 3 балла Учителя информатики, математики, физики, прошли дополнительное профессиональное образование по программам, направленным на	2025-2027 2026г.	Зам. директор а по УВР Зам. директор а по УВР	Отчет директора на совещании при директоре. Проведение открытых уроков учителями, идущими на конкурс профессионального мастерства. Мониторинг эффективности системы наставничества в гимназии.

			<p>направленным на формирование обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации</p> <p>3. Совершенствовать программу и условия подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации - 2 балла</p> <p>Один педагог стал призером конкурса профессионального мастерства районном уровне - 1 балл</p>	2026-2027гг	Зам. директора по УВР	
7	Школьный климат	1.«Специалист службы психолого-педагогической помощи и сопровождения учащихся»	1. Совершенствование нормативной базы гимназии по привлечению специалиста (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия).	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог -1 балл	2026г.	Директор	Мониторинг удовлетворенности родителей качеством психологического климата в школе.

				Наличиев общеобразовательной организации учителя- логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог -1 балл	2026г.	Директор	
		2.«Память поколений»	2.Развитие музейного пространства гимназии как центра патриотического гражданского, духовно- нравственного воспитания, межкультурного обмена. 2. Разработка музейных проектов, программ внеурочной деятельности, экскурсионных программ 3. Участие в конкурсах экскурсоводов различного уровня, межмузейных проектах.	1.Обновления Положения о музее гимназии 2. Музейные проекты, экскурсионные программы, курс внеурочной деятельности. 3.Доля обучающихся, участников конкурсов, участников межмузейных проектов.	Октябрь 2025 Ноябрь 2025 Декабрь 2025	Зам. директор а по ВР, Руководи тель музея гимназии	Мотивация обучающихся га освоение музейных программ, участие в конкурсах и проектах / использование образовательных и воспитательных ресурсов музея, цифровых образовательных ресурсов для повышения мотивации

							обучающихся.
8	Образовательная среда	«Управляющий совет гимназии»	1. Создание и организация деятельности управляющего совета»	Функционирование управляющего совета образовательной организации (1 балл)			

5.1. Проекты поддержки авторского характера развития образовательной организации

Информационная карта проекта	
ПРОЕКТ: «Твой бюджет в школе»	
Магистральное направление «Воспитание», критерий «Ученическое самоуправление, волонтерское движение», показатель «Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления»	
Краткое описание образовательной практики организации и перспективы ее развития	Отработана модель участия школьников в городском конкурсе «Твой бюджет в школе». Разработана школьная локальная нормативная база участия в проекте всех участников образовательных отношений (педагоги, родители, учащиеся, социальные партнеры), апробированы алгоритмы вовлечения школьников в процедуры разработки дополнительных проектов по развитию внутришкольной среды и система сопровождения и поддержки ученических инициатив в рамках конкурса. Результаты реализации данной модели легли в основу создания центра детских инициатив и эффективного пространства ученического самоуправления.
Цель, задачи и сроки реализации проекта: Разработка программы стажировки с комплектом методического обеспечения по теме развития ученического самоуправления и детских инициатив в рамках реализации проекта «Твой бюджет в школе»	
Наименование мероприятия (управленческого действия/решения) 1.Проведение Мастер-классов «Твой бюджет в школе». 2. Выступление на конференции «Возможности развития ученического самоуправления в рамках реализации проекта «Твой бюджет в школе»	Сроки реализации 2025-2026г. 2026г.
Наименование необходимых ресурсов	Источник ресурсов
1. Ставка методиста стажировочной площадки 2. Финансирование подготовки раздаточного материала	Бюджет Внебюджетные средства
Результат реализации проекта и форма его презентации	Методические рекомендации
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Члены проектной группы Три педагога гимназии	Функционал и ответственность в проекте
Руководители проекта: Лютова Наталья Петровна Синиченко Надежда Евгеньевна	зам. директора по учебно-воспитательной работе зам. директора по воспитательной работе

6. Механизмы реализации программы

№	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА):</p> <ul style="list-style-type: none"> -подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении - применения сетевого формата реализации программ - разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля. - Положение об организации профильного обучения - Получение лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. 	<p>Нуждается в совершенствовании</p> <p>Нуждается в совершенствовании</p> <p>Нуждается в совершенствовании</p> <p>Нуждается в совершенствовании</p>	<p>1.Положение о подготовке учащихся к ВСОШ</p> <p>2.Положение о взаимозачетах в оценке результатов обучения</p> <p>Программа воспитания</p> <p>Нормативно- правовая документация школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)</p>	<p>Разработка и утверждение директором гимназии</p> <p>Договор с Академией талантов, образовательными организациями СПб</p> <p>Разработка и утверждение директором гимназии Приказ директора гимназии</p> <p>Разработка и утверждение директором гимназии Приказ директора гимназии</p>
2	Материально-техническое обеспечение	<p>Стимулирующие выплаты педагогам</p> <p>Стимулирование учащихся</p>	<p>Нуждается в совершенствовании</p> <p>Отсутствует</p>	<p>Стимулирующие выплаты педагогам</p> <p>Ученические призы Программное</p>	<p>Доходы от платных образовательных услуг</p> <p>Инициатива управляющего совета гимназии</p> <p>Инициатива управляющего</p>

		Оснащение IT-лаборатории для организации профессионального обучения	Нуждается в совершенствовании	обеспечение IT-специалиста	совета гимназии
3	Кадровые ресурсы	Привлеченные педагоги и преподаватели вузов	Отсутствует	Оплата труда привлеченных педагогов	Инициатива управляющего совета гимназии
4	Финансовые ресурсы	Расширение перечня платных образовательных услуг для удовлетворения образовательных запросов учащихся и их родителей	Нуждается в совершенствовании	Анализ потребностей учащихся и родителей	Инициатива управляющего совета гимназии
5	Иное: (при необходимости) - сетевые; - информационные; - социально-общественные	кадровые и материально-технические ресурсы сторонних организаций информационно-просветительская поддержка развития гимназии образовательно-производственные полигоны обучения и воспитания учащихся (профессиональное обучение, профпробы, волонтерская деятельность)	Нуждается в совершенствовании Нуждается в совершенствовании Нуждается в совершенствовании	Педагоги для подготовки учащихся к ВСОШ, организации профессионального обучения Организация сетевых сообществ и информационно-просветительского портала для родителей Договора о сетевой форме реализации программ	Академия талантов, колледж информационных технологий, ИТМО, производства Санкт-Петербурга Договор с Российским обществом знаний (РОЗ) Колледж информационных технологий

7. «Дорожная карта» реализации программы

Наименование проекта «Олимпиадное движение»

Магистральное направление «Знание»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата	должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения
1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	30.05.2025		Программа выявления, поддержки сопровождения и развития интеллектуальной одаренности учащихся	Обсуждение и корректировка программы в рамках педсовета	Зам. директора по УВР	Недостаточная мотивированность педагогов и родителей. Проведение обучающих семинаров для педагогов и тематических родительских собраний
2. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	20.02.2025		Презентация возможностей ИУП для участников олимпиадного движения	ЛНА о финансировании ИУП	Директор гимназии	Недостаточное финансирование
3. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	20.03.2025		Сетевая программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	ЛНА о сетевом формате программы	Зам. директора по УВР	Привлечение дополнительных финансовых ресурсов Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА
4. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	18.04.2025		Наличие образовательной программы, реализуемой в сетевой форме. Привлечение педагогических работников, способных обеспечить углубленное	Договор с Академией талантов	Директор гимназии	Отсутствие заинтересованности партнеров в сотрудничестве
5. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.	30.05.2025		изучение отдельных предметов Дополнение учебных программ по предметам олимпиадными	Повышение до 10% доли учащихся-участников	Зам. директора по	Наличие соответствующих ЛНА Отсутствие мотивации педагогов к созданию

6. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	30.05.2025		заданиями Изменение в Положение о стимулирующих выплатах	школьном ВСОШ Рост мотивации педагогов к подготовке учащихся к ВСОШ	УВР Директор гимназии	программ Стимулирующие выплаты Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ
7. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.	09.09.2025		Программа мероприятий по чествованию участников и победителей ВСОШ	Школьный праздник «Олимпиец»	Зам. директора по УВР	Стимулирующие выплаты
8. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.	2026 - 2029		Привлечение педагогов других школ к работе в рамках сетевых форматов программы подготовки к ВСОШ.	Дистанционное обучение участников ВСОШ	Директор гимназии	Отсутствие механизмов финансирования педагогов других школ привлекаемых к работе в рамках сетевых форматов.
9. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	2026 - 2029		Адресная помощь педагогам в развитии необходимых компетенций	Обучение по программам федерального реестра	Зам. директора по УВР	Разработка ЛНА для решения данной проблемы Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ
10. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	2026 - 2029		Подготовка педагогов в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады	Обучение по программам федерального реестра	Зам. директора по УВР	Стимулирующие выплаты
11. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.	2026 - 2029		Совершенствование сетевых форматов реализации общеобразовательных программ	Заключение договоров с 20 образовательными организациями Санкт-Петербурга	Зам. директора по УВР Директор гимназии	Нехватка финансирования Поддержка со стороны управляющего совета

Наименование проекта «ГТО – гражданская позиция личности» Магистральное направление «Здоровье»						
1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	30.05.2025		Аналитическая справка по результатам мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обсуждение результатов на классных часах, педсовете и родительских собраниях	Зам. директора по УВР учителя физкультуры	Отсутствие мотивации Проведение просветительской работы
2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	01.09.2025		Программа мотивации обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	10% обучающихся участвуют в ГТО	учителя физкультуры	Проблемы со здоровьем учащихся Индивидуальные маршруты участия в ГТО
3. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	01.09.2025		Программа проведения просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Программа просветительской работы как часть работы с родителями	учителя физкультуры	
4. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2025-2029		Сетевой формат подготовки учащихся УК участию в ГТО	Договора со сторонними организациями	Директор гимназии	Финансовые затруднения Деятельность управляющего совета
Наименование проекта «Индивидуальная помощь обучающемуся» Магистральное направление «Здоровье»						
1. Выделение комплексного кабинета для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	30.05.2025		Выделенный кабинет для работы психолога, дефектолога, логопеда	Проведение занятий с детьми	Директор гимназии	Финансовые затруднения Деятельность управляющего совета
2. Оборудование зон кабинета для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	2025-2029		Наличие оборудования для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей	Проведение занятий с детьми	Директор гимназии	
3. Приглашение специалистов для работы						

в кабинете (логопед, дефектолог)			работы Выделение необходимых ставок для работы специалистов	Проведение занятий с детьми	Директор гимназии	
Наименование проекта «Пространство вдохновения» Магистральное направление «Творчество»						
1.Создание гимназического творческого центра, объединяющего возможности медицентра, театральной студии, ОДОД, курсов внеурочной деятельности. 2.Разработка программ внеурочной деятельности 3.Вовлечение обучающихся в деятельность гимназического творческого центра, обеспечение участия в творческих конкурсах различного уровня.	Октябрь 2025 Ноябрь 2025		1.Пакет нормативных документов (Приказ о создании творческой группы, Положение о творческом центре. Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (гимназический театр, гимназический хор, медицентр гимназии творческая мастерская по созданию театральных декораций «Креативная мастерская) 2. Программы курсов внеурочной деятельности 3. Доля обучающихся охваченных программами внеурочной деятельности, участников и победителей творческих конкурсов	Утверждение документов программ педагогическим советом Мониторинг	Зам. директора по ВР Заведующий ОДОД	Подготовка педагогов дополнительного образования по творческим направлениям/курсы повышения квалификации и переподготовки педагогов. Использование ресурсов сетевых партнёров (ДТ «У Вознесенского моста», ДДТ Измайловский)
Наименование проекта «Мы патриоты своей страны» Магистральное направление «Воспитание»						
1.Создание внутришкольной инфраструктуры воспитательной работы с обучающимися в рамках детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) 2. Создание и организация деятельности детского военно-патриотического клуба		2025г 2025г	Создание и организация деятельности представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) - 1 балл Создание и организация работышкольного военно-патриотического клуба - 1 балл	Утверждение документов программ педагогическим советом	Зам. директора по УВР	Проведение открытых мероприятий военно-патриотической направленности.

					Зам. директора по УВР	
Наименование проекта «IT-класс – шаг в будущее» Магистральное направление «Профорентация»						
1. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном IT-классе.	30.05.2025		80% обучающихся и 100% родителей ориентированы на создание IT-класса и получение рабочей профессии	Результаты мониторинга	Зам. Директора по УВР	Отсутствие мотивации родителей Проведение просветительской работы
2. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся и их родителей к IT-специальностям и получению рабочей специальности «SEO-специалист»	30.05.2025			Результаты опросов родителей		
3. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории и карьерного роста в IT-отрасли.	2025-2029		100% обучающихся разработали план карьерного роста в IT-отрасли	Результаты проведения профориентационной работы	Зам. Директора по УВР	
4. Программное и учебно-методическое обеспечение формирования профильного предпрофессионального IT-класса, с возможностью профессионального обучения рабочей специальности «SEO-специалист».	01.09.2025		Разработана нормативное, программное, методическое обеспечение деятельности профильного предпрофессионального IT-класса	Внутренний аудит готовности к созданию профильного предпрофессионального IT-класса	Зам. Директора по УВР	Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА
5. Организация открытия профильного предпрофессионального IT-класса при поддержке предприятий и организаций региона их непосредственном участии в организации профессионального обучения по рабочей специальности «SEO-специалист».	01.09.2025		Открытие профильного предпрофессионального IT-класса	Заключение договоров о сетевом взаимодействии и приглашение внешних специалистов	Зам. Директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты
6. Обеспечение ресурсных условий (материально-технических, кадровых,	2025-		Совершенствование оборудования, программного обеспечения IT-класса		Директор гимназии	Финансовые затруднения Деятельность управляющего совета

информационных и др.) для работы IT-класса в школе. 7. Обеспечение административного и родительского контроля деятельности IT-класса.	2029		Программа ежегодного контроля	Отчет о результатах работы IT-класса	Директор гимназии	
Наименование проекта: «Профориентация – самореализация во взрослой жизни» в рамках Единой модели профориентации – профориентационный минимум (магистральное направление «Профориентация»)						
1. Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор» на федеральной платформе «Билет в будущее» 1.Определение сетевых партнеров для реализации продвинутого уровня Единой модели профориентационной работы профессиональный минимум. 2. Организация профориентационных диагностик на федеральной платформе «Билет в будущее» обучающихся 6-11 классов 3.Организация системы профессиональных проб, участие во внешних профориентационных проектах.	Сентябрь 2025 Сентябрь 2025 Октябрь 2025 Декабрь 2025		1.Количество классных руководителей, прошедших КПК 2.Договор о сотрудничестве 2. Доля обучающихся, прошедших профориентационные диагностики на федеральной платформе «Билет в будущее» 3.Доля обучающихся, прошедших профессиональные пробы	Мониторинг Анализ заключённых договоров. Мониторинг Мониторинг	Зам. директора по ВР Синиченко Н. Е. Педагог-навигатор платформы Билет в будущее, Кириченко И. П. Социальный педагог, педагог-навигатор платформы «Билет в будущее», Доценко С. И.	Недостаточная курсовая подготовка педагогов в области профориентации, несовершенство материально-технической базы./ Партнёры, которые могли бы предоставить гимназии ресурсы (профессиональные кадры, материально - техническую базу, образовательные ресурсы), необходимые для реализации продвинутого уровня профориентационного минимума.
Наименование проекта «Профессиональное мастерство современного педагога» Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»						
1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления	30.05. 2025		Программа работы методических кафедр	Наличие адресных рекомендаций для каждого педагога	Зам. директора по УВР	Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА

<p>профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>2. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>3. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>4. Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>5. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>6. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>7. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>	<p>2025-2029</p> <p>01.09.2025</p> <p>20.02.2025</p> <p>01.09.2025</p> <p>2025-2029</p> <p>01.09.2025</p>	<p>Программа административного контроля</p> <p>Обновление Положения о стимулирующих выплатах</p> <p>«Дорожная карта» обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p>	<p>Отчет зам. директора по УВР на совещании при директоре</p> <p>100% педагогов прошли диагностику</p> <p>Включение 100% педагогов в обучение по дополнительным профессиональным программам Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).</p> <p>Участие педагогов в региональном этапе конкурса профессионально мастерства</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты</p> <p>Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты</p> <p>Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты</p> <p>Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты</p>
---	---	---	--	--	---

			Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное,	Победа учителя в районном конкурсе профессионального мастерства	Зам. директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты
Наименование проекта «Специалист службы психолого-педагогической помощи и сопровождения обучающихся» Магистральное направление «Школьный климат»						
1. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог»	30.05.2026		Подготовка специалиста «учитель –дефектолог»	Дипломированный специалист	Директор гимназии	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты
2. Привлечение в качестве совмещителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога (логопеда), проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.	2025-2029		Совместитель специалист «учитель –дефектолог»	Наличие специалиста «учитель – дефектолог»	Директор гимназии	
• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога (логопеда) в рамках сетевого взаимодействия.	2025-2029		Привлечение специалиста в рамках сетевого взаимодействия	Наличие специалиста «учитель – дефектолог»	Директор гимназии	Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА
• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога, логопеда).	2025-2029		Наличие штатного специалиста	Наличие специалиста «учитель – дефектолог»		Финансовые затруднения
• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.	2025-2029		Предоставление возможности получать услуги специалиста «дефектолог»		Директор гимназии	Деятельность управляющего совета
Наименование проекта « Память поколений» Магистральное направление «Школьный климат»						
1. Развитие музейного пространства гимназии как центра патриотического гражданского, духовно-нравственного воспитания, межкультурного обмена.	Октябрь 2025		1.Обновления Положения о музее гимназии	Утверждение Положения о музее на педагогической совете.	Зам. директора по ВР, Руководитель музея гимназии	Мотивация обучающихся га освоение музейных программ, участие в

<p>2. Разработка музейных проектов, программ внеурочной деятельности, экскурсионных программ</p> <p>3. Участие в конкурсах экскурсоводов различного уровня, межмузейных проектах.</p>	<p>Ноябрь 2025</p> <p>Декабрь 2025</p>		<p>2. Музейные проекты, экскурсионные программы, курс внеурочной деятельности.</p> <p>4. Доля обучающихся, участников конкурсов, участников межмузейных проектов.</p>	<p>Мониторинг</p>		<p>конкурсах и проектах / использование образовательных и воспитательных ресурсов музея, цифровых образовательных ресурсов для повышения мотивации обучающихся.</p>
<p>Наименование проекта «Управляющий совет гимназии» Магистральное направление «Образовательная среда»</p>						
<p>1. Совершенствование системы деятельности управляющего совета (процедуры выбора, назначения и кооптации)</p> <p>2. Повышение компетентности общественных управляющих</p> <p>3. Создания актива управляющего совета</p> <p>4. Проведение конкурса инициативных проектов по развитию гимназии под руководством управляющего совета</p> <p>5. Повышение открытости деятельности управляющего совета</p>	<p>01.09.2025</p> <p>01.09.2025</p> <p>2025-2029</p> <p>2025-2029</p> <p>2025-2029</p>		<p>Обновление нормативной базы деятельности управляющего совета</p> <p>Адресное обучение общественных управляющих</p> <p>Интеграция деятельности управляющего совета в деятельность совета родителей, совета обучающихся</p> <p>Комплект проектов, реализуемых под руководством управляющего совета</p> <p>Размещение информации о деятельности управляющего совета на сайте образовательной организации</p>	<p>Активизация самостоятельной деятельности управляющего совета</p> <p>Координирующая роль управляющего совета</p> <p>Программа деятельности управляющего совета</p> <p>90% участников образовательных отношений знают о деятельности управляющего совета (результаты анкетирования)</p>	<p>Директор гимназии</p> <p>Директор гимназии</p> <p>Директор гимназии</p> <p>Директор гимназии</p> <p>Директор гимназии</p>	<p>Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА</p> <p>Недостаток управленческих компетенций</p> <p>Обучение членов управляющего совета</p> <p>Отсутствие мотивации</p> <p>Проведение просветительской работы</p> <p>Финансовые затруднения</p> <p>Деятельность управляющего совета</p>

8. Планируемые результаты реализации программы развития

8.1. Прогнозный сценарий развития гимназии до 2030 года.

Магистральное направление, ключевое условие	Исходное значение показателя	2025	2026	2027	2028	2029
Знание	36	38	40	44	48	50
Здоровье	20	21	21	22	22	23
Творчество	28	28	28	28	28	28
Воспитание	20	20	21	21	21	22
Профориентация	12	12	12	12	12	13
Учитель. Школьная команда	27	27	27	28	28	30
Школьный климат	15	16	16	16	17	18
Образовательная среда	21	21	21	21	21	21
ИТОГО	179 высокий уровень	183 высокий уровень	185 высокий уровень	192 высокий уровень	197 высокий уровень	205 высокий уровень

8.2. Качественные и количественные показатели развития гимназии в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

Качественные показатели	Количественные показатели к 2030г.	
ЗНАНИЕ		
– единые подходы к оценке качества образования в гимназии, наличие программы мониторинга качества образования, объективность оценки деятельности гимназии, ее согласованность с федеральными и региональными требованиями; – удовлетворенность участников образовательного процесса качеством общего образования; – наличие мониторинга одаренных и высокомотивированных обучающихся («Банкодаренных»), наличие нормативных документов, закрепляющих мотивационные инструменты для педагогов,	Доля педагогических работников, имеющих представление о ВСОКО	100%
	Доля административных и педагогических работников, реализующих ВСОКО и работающих с учетом ее критериев	100%
	Доля обучающихся, включенных в программу ВСОКО	100%
	Доля обучающихся, охваченных мониторингом выявления одаренных детей гимназии («банк одаренных»).	75%
	Доля обучающихся 5-11 классов, участвующих в олимпиадном движении в общей численности обучающихся 5-11 классов	80%
	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад районного,	

<p>работающих с потенциальными участниками олимпиад, наличие программ внутришкольной и внешкольной подготовки одаренных и высокомотивированных обучающихся к олимпиадам и научно-исследовательским работам;</p> <p>– наличие модели сетевого взаимодействия, союза субъектов интеграции и программы взаимодействия с ними, нормативно-правовые акты о реализации индивидуальных образовательных маршрутов, повышение образовательных результатов, обучающихся;</p> <p>– наличие технологий и средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности,</p>	<p>регионального и всероссийского уровней, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля обучающихся 7-11 классов, охваченных углубленным изучением предметов и профильным обучением</p> <p>Количество организаций-партнеров образовательной деятельности (на основе договоров о сетевом взаимодействии)</p> <p>Доля обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам с использованием сетевых образовательных программ и проектов, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области инклюзивного образования, в общей численности педагогических работников</p>	<p>45%</p> <p>60%</p> <p>60%</p> <p>15%</p> <p>100%</p>
ЗДОРОВЬЕ		
<p>– соответствие санитарного состояния гимназии и организации учебно-воспитательного процесса требованиям СанПиН, отсутствие нарушений по соблюдению требований СанПиН;</p> <p>– вовлеченность участников образовательного процесса в спортивно-оздоровительную деятельность, формирование ценностного отношения к своему здоровью;</p> <p>– создание физкультурного актива гимназии</p> <p>– подготовленность обучающихся к сдаче норм ГТО;</p> <p>– расширение материально-технической базы гимназии для занятий физической культурой и спортом;</p> <p>– рост показателей спортивных достижений обучающихся на уровне гимназии, города, региона.</p>	<p>Доля обучающихся, систематически занимающихся в спортивных секциях, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля обучающихся, охваченных спортивно-оздоровительными мероприятиями, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля обучающихся, входящих в состав школьного спортивного клуба, в общем составе обучающихся</p> <p>Доля обучающихся, осуществивших сдачу норм ГТО, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля обучающихся, осуществивших сдачу норм ГТО на золотой, серебряный и бронзовый значок, в общей численности обучающихся, осуществивших сдачу норм ГТО</p> <p>Численность обучающихся – участников спортивных соревнований и турниров различных уровней, в общей численности обучающихся</p> <p>Численность обучающихся – победителей спортивных соревнований и турниров уровня не</p>	<p>40%</p> <p>80%</p> <p>35%</p> <p>85%</p> <p>55%</p> <p>80%</p>

	<p>ниже муниципального, в общей численности обучающихся</p> <p>Численность родителей обучающихся, включенных в деятельность школьного спортивного клуба</p> <p>Количество выявленных нарушений по соблюдению требований СанПиН</p>	<p>5%</p> <p>30%</p> <p>0</p>
ТВОРЧЕСТВО		
<p>– совершенствование модели гимназии полного дня, с опорой на взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями – увеличение количества участников конкурсного движения, призовые места обучающихся на конкурсах различного уровня;</p> <p>– издание методической продукции по вопросам выявления, поддержки и адресного сопровождения талантливых обучающихся, их творческой самореализации;</p> <p>– наличие образовательных программ для актива школьного музея, школьного театра, школьного медиacentра;</p> <p>– использование единой модели учета образовательных результатов и достижений, стимулирование и сопровождение обучающихся на основе данных базы талантливых детей.</p>	<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, в общей численности обучающихся</p> <p>Количество дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности, реализуемых на базе гимназии</p> <p>Доля обучающихся, включенных в базу талантливых детей с использованием технологии электронного портфолио и иных моделей учета достижений</p> <p>Доля обучающихся – участников и победителей конкурсных мероприятий уровня не ниже регионального, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля обучающихся 5-10 классов, охваченных каникулярными программами гимназии, в общем количестве обучающихся 5-10 классов</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, в общей численности обучающихся.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного музея, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного медиacentра, в общей численности обучающихся.</p> <p>Выпуск материалов медиа центра (газета, тв, радио) ежемесячно</p>	<p>90%</p> <p>30</p> <p>100%</p> <p>50%</p> <p>30%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>55%</p>

		2 раза в мес.
ВОСПИТАНИЕ		
<p>– скорректирована рабочая программа воспитания, включены модули «Школьный театр», «Школьный медиацентр», «Школьный спортивный клуб» и другие, программа реализуется сотрудниками воспитательной работы;</p> <p>– гимназия укомплектована элементами государственной символики, уголки с государственной символикой в классных кабинетах;</p> <p>– разработаны и активно используются всеми участниками образовательных отношений элементы бренда гимназии;</p> <p>– разработана и реализуется программа работы с родителями обучающихся;</p> <p>– возрос уровень компетентности родителей в области воспитания, степень вовлеченности родителей обучающихся в деятельность гимназии;</p> <p>– в полном объеме реализуется план работы Советника по воспитанию, обучающиеся гимназии принимают участие в ведущих проектах: «Большая перемена» и других;</p> <p>– создано и функционирует представительство Российского движения детей и молодежи, иных детских и молодежных общественных объединений;</p> <p>– функционирует Совет обучающихся, работают Советы дел;</p> <p>– организованы летние тематические каникулярные смены для обучающихся.</p>	<p>Доля обучающихся, охваченных мероприятиями плана воспитательной работы гимназии, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля родителей (законных представителей) обучающихся, входящих в состав школьного родительского клуба, в общей численности родителей (законных представителей обучающихся)</p> <p>Количество родительских общественных инициатив, успешно реализованных в течение учебного года</p> <p>Доля обучающихся 5-11 классов, участвующих в федеральных и региональных проектах, курируемых советником по воспитанию, в общей численности обучающихся 5-11 классов</p> <p>Доля обучающихся 5-11 классов, участвующих в федеральных и региональных проектах, курируемых советником по воспитанию, в общей численности обучающихся 5-11 классов</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами Российского движения детей и молодежи, иных детских и молодежных общественных организаций, в общей численности обучающихся</p> <p>Количество ученических общественных инициатив, успешно реализованных в течение учебного года</p> <p>Доля классных кабинетов, имеющих уголки с государственной символикой, символикой гимназии и класса</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в сфере воспитания, в общей численности педагогических работников</p> <p>Доля классных руководителей, демонстрирующих результаты «выше среднего» по методике самоанализа</p>	<p>100%</p> <p>35%</p> <p>30</p> <p>50%</p> <p>55%</p> <p>25%</p> <p>30</p> <p>100%</p> <p>100%</p>

	эффективности деятельности классного руководителя, в общей численности классных руководителей	75%	
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
<ul style="list-style-type: none"> – разработана комплексная программа профориентации, расширена сеть партнеров профориентационных мероприятий со школьниками, – наличие у обучающихся 7-11 классов обоснованных личных профессиональных планов (ЛПП), отражающих умение соотносить требования профессии со своими индивидуальными особенностями; – обеспечено участие обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов; – созданы ученические научные сообщества, ежегодно организовано сопровождение не менее 80 проектно-исследовательских работ обучающихся; – создана и реализуется модель внутришкольного предпрофильного и профильного обучения, нормативно-правовая база, учебный план, обеспечивающий реализацию профилей, элективные курсы и программы внеурочной деятельности; – использование критериальной, рейтинговой системы, технологии портфолио для распределения в предпрофильные классы, проведения конкурсного отбора при поступлении в профильный предпрофессиональный класс; – реализуется программа профессионального обучения; – учащиеся принимают участие в конкурсах профессионального мастерства. 	<p>Доля обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями комплексной программы, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля обучающихся 9,11 классов, имеющих осознанный выбор будущей профессии, в общей численности обучающихся 9,11 классов</p> <p>Доля выпускников 9-х и 11-х классов, продолживших обучение в профильных классах, организациях среднего профессионального и высшего образования</p> <p>Удовлетворенность обучающихся и родителей организацией профильного обучения</p> <p>Количество социальных партнеров, вовлеченных в реализацию предпрофильного и профильного обучения (на основе заключенных соглашений)</p> <p>Количество реализуемых программ профессионального обучения</p> <p>Доля обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля обучающихся 5-11 классов, участников и победителей исследовательских и проектных конкурсов, научно-практических конференций, в общей численности обучающихся 5-11 классов</p>	<p>80%</p> <p>75%</p> <p>75%</p> <p>90%</p> <p>15</p> <p>1</p> <p>55%</p> <p>45%</p>	
	УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ		
	– осуществлено повышение мотивации административных и педагогических работников гимназии к профессиональному развитию, развитие и повышение квалификации сотрудников гимназии, повышение	Доля административных и педагогических работников, вовлеченных в диагностику профессиональных дефицитов и планирующих на основе ее результатов профессиональное	100%

<p>уровня командного педагогов, – повышен уровень квалификации педагогов гимназии по приоритетным областям (ФГОС, функциональная грамотность, образование детей с ОВЗ и инвалидностью, воспитание, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии и др.); – усовершенствован механизм планирования и программирования методической работы, деятельности методических объединений; – разработан инструментарий диагностики профессиональных дефицитов, реализуется система стимулирования педагогических работников по результатам деятельности; – спроектированы и реализованы индивидуальные траектории профессионального роста педагогических работников гимназии; – наличие педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации.</p>	<p>развитие Доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую категории Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальной тематике за последние 3 года Доля административных и педагогических работников – участников и победителей профессиональных конкурсов Количество опубликованных научно-методических материалов, статей (ежегодно) Количество организованных научно-методических мероприятий уровня не ниже районного (ежегодно) Количество методических разработок, прошедших внешнюю экспертизу и представленных в банке методических материалов (ежегодно) Доля административных и педагогических работников, вовлеченных в систему наставничества</p>	<p>45% 100% 35% 15 4 2 15%</p>
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ		
<p>– разработан и реализуется комплекс мер в области психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений; – разработаны критерии оценки эффективности деятельности психолого-педагогической службы; – положительная динамика психо-эмоциональных состояний обучающихся: снижение уровня школьной тревожности, негативных эмоциональных переживаний, связанных образовательной деятельностью; положительная динамика мотивационной сферы обучающихся; – сформирован оптимальный психологический климат в классах, увеличение процента обучающихся со статусом «приняты»; – оборудованы кабинет психолога, комната психологической разгрузки, зона коворкинга, помещение школьной службы медиации;</p>	<p>Доступность психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений Доля обучающихся 5, 10 классов, имеющих низкие показатели адаптации по итогам диагностики, в общей численности обучающихся 5,10 классов Укомплектованность штата психолого-педагогической службы гимназии (кол-во ставок специалистов) Оснащенность инфраструктуры, поддерживающей школьный климат (кабинет психолога, комната психологической разгрузки, зона коворкинга, помещение школьной службы медиации) Степень безопасности и комфортности образовательной среды (по итогам оценки) Доля обучающихся, включенных в различные виды психолого-педагогической диагностики, в общей</p>	<p>100% 0 1,75 100% 80%</p>

<p>– внедрены цифровые инструменты психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;</p> <p>– снижена частота агрессивных и деструктивных проявлений поведенческих реакций обучающихся в образовательной среде, создана безопасная психологическая среда в образовательном учреждении.</p>	<p>численности обучающихся</p> <p>Количество реализованных обращений участников образовательных отношений (педагоги, обучающиеся, родители обучающихся) за психолого-педагогической помощью в течение учебного года</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в общем количестве обучающихся</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП, в общем количестве обучающихся</p> <p>Доля обучающихся, задействованных в деятельности школьной службы медиации</p>	<p>85%</p> <p>150</p> <p>0</p> <p>15%</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА		
<p>– создана необходимая и достаточная материально-техническая база для функционирования гимназии;</p> <p>– снижены риски возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма, террористических угроз, внедрены современные системы безопасности;</p> <p>– обеспечены санитарно-эпидемиологические условия в образовательной организации, соответствующие современным требованиям;</p> <p>– организован доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам;</p>	<p>Количество тематических образовательных пространств, преобразованных в соответствии с планом развития образовательных пространств гимназии и брендом организации</p> <p>Количество ученических проектов, реализованных в ходе школьного инициативного бюджетирования в текущем учебном году</p> <p>Количество предписаний проверяющих инстанций по антитеррористической и противопожарной безопасности</p> <p>Доля обучающихся, оценивающих существующие условия как комфортные, современные и безопасные, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля учебных кабинетов, прошедших процедуру паспортизации и инвентаризации, в общем количестве учебных кабинетов</p> <p>Доля обучающихся, имеющих доступ к федеральной информационно - сервисной платформе цифровой образовательной среды и использующих ее для обучения по основной образовательной программе и неформального обучения, в общей</p>	<p>5</p> <p>2</p> <p>0</p> <p>95%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>

	<p>численности обучающихся</p> <p>Доля образовательных программ учебных дисциплин, элективных курсов, внеурочной деятельности, дополнительного образования, каникулярного отдыха и оздоровления, реализуемых с использованием мобильных цифровых комплексов</p> <p>Количество инициатив, реализованных с участием управляющего совета гимназии, ученического совета</p> <p>Доля административных и педагогических работников гимназии, имеющих содержательные личные страницы на сайте гимназии</p> <p>Количество участников представительства гимназии в социальной сети «ВКонтакте»</p>	<p>100%</p> <p>24</p> <p>100%</p> <p>100%</p>
--	---	---

9. Приложения

9.1. Анализ дефицитов в деятельности образовательной организации по итогам самодиагностики

Магистральное направление, ключевое условие	Показатели самодиагностики ниже базового уровня (0 баллов)	Причины возникновения дефицита (внутренние и внешние факторы влияния на деятельность гимназии)
Знания	<p>1.16. Отсутствие победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (1 балл)</p> <p>1.17. Незрелость сетевой формы реализации общеобразовательных программ (недостаточное количество договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;) (0 баллов)</p> <p>1.26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в том числе посредством организации инклюзивного образования (0 баллов)</p> <p>1.27 Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (0 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень мотивации и интереса обучающихся и их родителей к участию в олимпиадном движении - Отсутствие систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Недостаток предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Отсутствие системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Отсутствие методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. . - Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях; - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Здоровье	<p>2.37 Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением для соответствующей его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (0 баллов)</p> <p>2.38 Отсутствие отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога (0 баллов)</p> <p>2.39 Отсутствие кабинета (отсутствие ставки учителя-логопеда) учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы (0 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Учителя не в полной мере владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
Творчество	<p>1.45 Отсутствие сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «ИТкуб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) (0 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) - Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по шести направленностям - Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. - При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры

		и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
Воспитание	4.66. Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) (0 баллов) 4.68 Отсутствие школьных военно-патриотических клубов (0 баллов)	- Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена». - Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
Профориентация	5.77 Не обеспечено посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (0 баллов) 5.79 Не организовано посещение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	- Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. - Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Учитель. Школьная команда	6.94 Не организовано дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) (0 баллов) 6.96 Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (0 баллов)	- Низкая доля учителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов. - Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) - Отсутствие системы подготовки педагогов к участию в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
Школьный климат	7.101 Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	- Финансовые трудности решения кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. - Организационные трудности привлечения в качестве совместителей специалистов из

	взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог (0 баллов) 7.102 Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог (0 баллов)	других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Технические трудности взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Образовательная среда	8.121 Функционирование управляющего совета образовательной организации (1 балл)	- Отсутствие программы деятельности управляющего совета по обеспечению преемственности образовательной среды в школе и семье. - Отсутствие методических рекомендаций по организации работы комиссий управляющего совета.

9.2. Анализ состояния и текущего развития образовательной организации по итогам самодиагностики

Магистральное направление, ключевое условие	Показатели самодиагностики высокого уровня (max балл)	Возможности для развития гимназии
Знания	1.6. Углубленное изучение одного предмета реализуется в одном классе со 2 по 9 класс(3 балла) 1.11 Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов (2 балла) 1.14. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) – 3 балла	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Разработка и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме для одаренных учащихся. - Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения,

	<p>1.18 Реализация в течение 2 лет программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>1.22 Обеспечение в информационном блоке на официальном сайте гимназии(с регулярно обновляемой информацией) информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) (3 балла)</p> <p>1.23. Учебно-дидактическое обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации, обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Усиление административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Систематическая работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Эффективная система финансирования ИУП обучающихся по углубленному изучению отдельных предметов;
<p>Здоровье</p>	<p>2.30 Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (3 балла)</p> <p>2.34 30% обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта (3 балла).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Выделение единого помещения для коррекционно-развивающей работы с обучающимися, оснащенного оборудованием позволяющим в соответствии со

		строгим графиком работы следующих специалистов: психолог, логопед, дефектолог.
Творчество	<p>3.40 Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель) (3 балла)</p> <p>3.43 Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на всероссийском уровне (3 балла)</p> <p>3.44 Наличие призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне (3 балла)</p> <p>3.46 5 школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель) (3 балла)</p> <p>3.51 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (3 балла)</p>	<p>- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.</p> <p>- Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.</p> <p>- Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.</p> <p>- Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>
Воспитание	<p>4.58 Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия (2 балла)</p> <p>4.60 Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма (2 балла)</p>	<p>- Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости гимназии.</p> <p>- Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>- Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной</p>

		<p>организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. - Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
<p>Профориентация</p>	<p>5.73 Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла (1 балл)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. - Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. - Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с

		<p>среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. - Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием - Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. - Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>6.90 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) (3 балла)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. - Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. - Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) - Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики,

		<p>информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. - Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Школьный климат	<p>7.98 90% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) (3 балла)</p> <p>7.103 Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом (2 балла)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». - Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».
Образовательная среда	<p>8.114 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» (2 балла)</p> <p>8.115 Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в полной мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (2 балла)</p> <p>8.119 Реализация модели Гимназия полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). - Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных

	<p>программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (3 балла)</p>	<p>занятий с возможностью просмотров и комментирования - Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств</p>
--	---	---